Муниципальное бюджетное учреждение

«Спортивная школа олимпийского резерва №2»

Методическая разработка на тему:

«Модель методического сопровождения тренировочного процесса в спортивной организации»

Подготовил: инструктор-методист Сибилева А.В.

Представлен на методическом совете

«18» апреля 2023 года

протокол № 3

Старый Оскол, 2023 год

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 3 |
| Структура концепции развития тренировочного процесса в модуле методического сопровождения | 4 |
| Принципы деятельности обновленной системы методической работы | 5 |
| Система управления достижением оптимальных результатов  методического сопровождения тренировочного процесса | 5 |
| Заключение | 8 |
| Список использованной литературы | 9 |

**Введение**

В современном мире спорт играет значительную роль в жизни общества, формируя здоровый образ жизни, сплачивая людей и воспитывая дисциплину   
и силу воли. Однако для достижения высоких результатов в спорте необходимо   
не только талант и упорство, но и комплексное научно-методическое сопровождение тренировочного процесса.

Методическое сопровождение тренировочного процесса в спортивной организации играет ключевую роль в повышении эффективности подготовки спортсменов. Оно включает в себя разработку индивидуальных программ тренировок, контроль за их выполнением, анализ результатов и коррекцию планов в соответствии с поставленными целями. Важными аспектами модели методического сопровождения являются постоянное обновление тренировочных программ, мониторинг физического состояния спортсменов, адаптация планов под конкретные задачи и условия, а также мотивационная поддержка и контроль   
за психологическими аспектами тренировочного процесса. Развитие методики сопровождения тренировок и постоянное совершенствование практик играют важную роль в достижении успеха на спортивном поприще.

**Структура концепции развития тренировочного процесса в модуле методического сопровождения**

Спортивная подготовка – тренировочный процесс, который подлежит планированию, включает в себя обязательное систематическое участие   
в спортивных соревнованиях. Он направлен на физическое воспитание   
и совершенствование спортивного мастерства лиц, проходящих спортивную подготовку в соответствии с программами спортивной подготовки.

С позиции системно-структурного подхода и теории структурности биомеханика рассматривает физическое воспитание как системы, состоящие   
из иерархически соподчиненных подсистем. Система в целом и ее подсистемы имеют свои структуры. Анализ тренировочной среды с учетом дифференциации, индивидуализации тренировочного процесса и разноуровневой подготовки позволяет описать структуру развития тренировочного процесса:

- сущность концепции развития тренировочного процесса;

- цели обновления тренировочного процесса;

- обновление содержания, методов и форм организации тренировочной деятельности с учетом разноуровневого тренировочного процесса;

- качества личности спортсмена-разрядника.

Данные блоки в предложенных структурах являются примерными и могут быть дополнены другими содержательными компонентами с учетом специфики функционирования и развития спортивной школы.

Система действий по формированию и реализации концепции:

- провести анализ тренировочной ситуации, вскрыть главные противоречия   
в тренировочной практике, воспитания и развития. Проанализировать уровень здоровья; качество умений, навыков; качество тренировочного процесса; качество воспитательной работы; качество работы с кадрами; уровень материально-технической базы.

-выявить главные противоречия в тренировочной практике, практике воспитания и развития. Провести анализ социальной среды. Изучить социальный региональный запас на подготовку спортивного резерва, на систему внешних связей спортивной организации. Школе способной обеспечить реализацию концепции развития и результативности работы – сформулировать основную идею развития и провести мероприятия:

- разработать основные концептуальные подходы по обновлению тренировочного процесса;

- обеспечить мотивацию деятельности коллектива. Разработать систему приемов, обеспечивающую мотивацию к тренировочной деятельности и высокую результативность; разработать принципы стимулирования труда тренера, деятельности родителей.

- составить план деятельности по реализации концепции развития спортивной организации;

- сформулировать цель, задачи, объект и методы, определить содержание работы; выявить основные ограничения, разработать систему компенсаторных мер, направленную на поддержание качественных характеристик работы спортивной школы; определить конечные результаты; разработать программу развития,   
в которой реализуется основная идея развития школы.

**Принципы деятельности обновленной системы методической работы**

1. Создание разноуровневой методической службы школы на принципе дифференцированного подхода и системности, включающем не только организационный аспект системы и взаимодействия ее отдельных компонентов,   
   но и соблюдение соответствия целей, содержания, средств, методов и форм профессионального развития тренеров, адекватных их образовательным потребностям и запросам развивающейся тренировочной деятельности.
2. Принцип личностно-ориентированного подхода, учитывающего запросы, потребности, а также индивидуальный уровень профессионализма каждого тренера.
3. Принцип диверсификации, предполагающий многообразие, вариативность услуг, форм, содержания развития профессиональной компетенции.
4. Принцип открытости и доступности, предполагающий добровольность участия и свободу выбора индивидуальной программы спортивной подготовки тренера.

Дифференцированная организация методической работы позволяет:

- направить всю методическую работу к задачам каждого тренера;

- в свою очередь, индивидуальные задачи каждого тренера направить   
на выполнение задач тренерского коллектива;

- повышать инновационный потенциал МО и каждого тренера в отдельности;

- повышать эффективность использования методических и иных ресурсов, обеспечивая равный доступ к ним всех субъектов методической деятельности;

- объединить усилия МО, творческих групп в целях использования современных образовательных технологий;

- обеспечивать качественное информационно-методическое сопровождение тренировочного процесса для всех тренеров школы.

**Система управления достижением оптимальных результатов   
методического сопровождения тренировочного процесса**

Система управления достижением оптимальных результатов методического сопровождения способна функционировать только тогда, когда все ее составные звенья отвечают требованиям современности. Развитие же при управлении   
по конкретным результатам предполагает совершенствование структуры методического сопровождения, переход на горизонтальный принцип управления. Работа станет эффективнее, если каждый тренер целенаправленно будет самосовершенствоваться. Развитие при таком сопровождении означает воспитание высокомотивированных, профессионально подготовленных тренеров, способных   
к различным видам тренерской диагностики и аналитической деятельности, систематизированной следующим образом:

1. Информационно-аналитическая деятельность:

- наличие информации по результатам и условиям их достижения;

- наличие системы анализа оперативного, тематического, промежуточного   
и итогового;

- умение руководителей и тренеров проводить самоанализ.

2) Мотивационно-целевая деятельность:

- участие тренерского состава в коллективном целеполагании;

- формирование ценностно-мировоззренческой общности тренеров   
и инструкторов-методистов;

- наличии системы мотивации и стимулирования.

3) Планово-прогностическая деятельность:

- наличие программы развития спортивной организации;

- разработка перспективного, годового и текущих планов на основе программы;

- участие членов коллектива в планировании работы.

4) Организационно-исполнительская деятельность:

-деятельность тренерского совета, методсовета, совещания при директоре;

- деятельность МО и органов само- и соуправления;

- соответствие организационной структуры задачам спортивной школы.

5) Аналитико-диагностическая деятельность:

- нацеленность системы контроля на конечные результаты;

- состояние, результаты диагностики тренировочного и воспитательного процесса;

- мониторинг конечных результатов.

6) Регулятивно-коррекционная деятельность:

- обеспечение оперативности воздействий на деятельность спортивной организации.

Внедрение диагностики на основе информационно-аналитической деятельности в практику методического сопровождения помогает рассматривать явления школьной жизни через призму тренерского анализа.

Содержание тренерской диагностики, в процессе методического сопровождения, понимается как одновременное оперативное изучение и оценка, регулирование и коррекция процесса или явления, будь это на уровне личности спортсмена, деятельности тренера и инструктора-методиста   
или административного звена. Участие всего тренерского коллектива в повышении эффективности тренировочного процесса, подготовке высококвалифицированных спортсменов и росте спортивного потенциала через разработку, внедрение, анализ исполнения и корректировку программ спортивной подготовки, реализуемых спортивной организацией, поможет добиться результата.

На современном этапе методического сопровождения важным является:

- сопровождение экспериментальной деятельности в области физической культуры и спорта, внедрение федеральных стандартов спортивной подготовки, мониторинг деятельности спортивных организаций, повышение профессиональной компетенции тренеров и специалистов, осуществляющих тренировочный процесс;

- подготовка экспертных заключений на программы спортивной подготовки по видам спорта, реализуемые спортивной организацией, осуществляющей спортивную подготовку;

- разработка методических рекомендаций и материалов по совершенствованию работы тренеров, специалистов и спортивных организаций;

- координация организационно-методической работы по подготовке спортивного резерва;

- организация спортивных мероприятий.

Правильная диагностика причин по характерным признакам и другим объективным данным создает условия для успешных действий тренера   
в применении определенной совокупности способов и методов, средств   
и психолого-педагогических воздействий на спортивно тренировочный процесс.

Дальнейшая интенсификация и оптимизация методического модуля требует повышения научно-методического уровня анализа тренировочного занятия контролирующим звеном, а также самим тренером.

Исходя из современных требований можно определить основные пути   
по совершенствованию мастерства тренеров:

- работа временных инициативных групп по подготовке к тренерским советам, методическим советам, семинарам;

- работа в тренерских советах;

- инновационная деятельность, освоение новых технологий в области физической культуры и спорта;

- активное участие в профессиональных конкурсах и фестивалях;

- использование ИКТ;

- самообразование.

**Заключение**

В заключении можно подчеркнуть ключевую роль модели методического сопровождения тренировочного процесса в спортивной организации. Она не только способствует повышению эффективности тренировок, но и формированию навыков, мотивации и ментальной устойчивости у спортсменов.  
  Важно подчеркнуть, что систематическое и профессионально организованное методическое сопровождение позволяет спортсменам расти   
и развиваться, достигать новых вершин в своей спортивной карьере. Основой успешного спортивного пути является грамотное планирование, анализ   
и коррекция методик тренировок.   
  Завершая заметку о модели методического сопровождения, следует подчеркнуть, что она является неотъемлемой частью спортивного процесса, способствует достижению выдающихся результатов и формированию профессиональных спортсменов. Благодаря правильному подходу и вниманию   
к деталям, спортивная организация сможет вывести своих спортсменов на новый уровень высоких достижений.

**Список использованной литературы**

1. Волков В.М. Восстановительные процессы в спорте. - М.: Физкультура и спорт, 2009.

2. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): М.: Физкультура и спорт, 2010,

3. Холодов Ж.К., Кузнецов B.C. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., исир. идоп. - М.: Издательский центр " Академия" , 2008

4. Аулик И.В. Как определить тренированность спортсмена. - М.:

5. Волков В.М., Филин В.П. Спортивный отбор. - М.: "Физкультура и спорт" 2010.

6. Гильмутдинов Т.С. Управление подготовкой полиатлонистов на основе контроля энергетических меридианов организма / Гильмутдинов Т.С., Попов И.И. // Моделирование спортивной деятельности в искусственно созданной среде (стенды, тренажеры, имитаторы): (материалы конф.). - М.: 2010.

7. Годик М.И. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. - М.: "Физкультура и спорт", 2008.

8. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена. - М.: "Физкультура и спорт", 2009.

9. Зимкин Н.В. Физиологическая характеристика силы, быстроты и выносливости. - М.: ФКиС, 2010.