Муниципальное бюджетное учреждение

«Спортивная школа олимпийского резерва №2»

Методическая разработка на тему:

«Профессиональные компетенции тренера

спортивной школы»

Подготовил: инструктор-методист Бурцева И.А.

Представлен на методическом совете

«23» января 2023 года

протокол № 2

Старый Оскол, 2023 год

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 3 |
| Умения тренера | 3 |
| Личный пример тренера – ведущий метод воспитания | 4 |
| Заключение | 6 |
| Список использованной литературы | 7 |

**Введение**

Тренер является основным звеном в деятельности спортивной школы. Работа квалифицированного тренера жизненно важна для развития любого вида спорта – это очевидный факт. Тренер, работающий в спортивной школе, играет ключевую роль в выявлении, мотивации и развитии спортсменов, которые затем в результате долгой спортивной карьеры достигают своего потенциала.

Знаменитая фраза И.Ньютона: «Если я видел дальше других, то потому,   
что стоял на плечах гигантов». Такие гиганты – это тренеры, исследователи   
и спортсмены, которые добивались высоких результатов. Работая тренером, специалист всегда должен пытаться понять, почему во время тренировочного процесса он делает что-то так, а не иначе. Он интуитивно экспериментирует   
(не во вред спортсменам) – в поисках как немедленных, так и долгосрочных результатов. Затем пытается найти объяснения этим результатам, если они были.

Тренерская работа – это не игра, которую наставник может затеять, чтобы удовлетворить свое тщеславие. Одна из наиболее общих и распространенных проблем состоит в том, что тренеры, работающие с новичками, пытаются   
во многом подражать работе своих коллег, тренирующих высококвалифицированных спортсменов. На самом деле лучший тренер не тот, кто слепо копирует именитых наставников, а тот, кто работает творчески, учитывая особенности своих воспитанников. Тот, кто тренирует юных спортсменов,   
не должен забывать, что профессия тренера – это огромная ответственность. Тренер-педагог имеет много возможностей для воспитания спортсмена как личности. От поступков и решений тренера во многом зависит судьба молодого спортсмена.

**Умения тренера**

Практика деятельности свидетельствует, что тренеры не всегда обладают достаточными методическими знаниями, адаптированными к практической деятельности в тренировке. Развитие тренерской деятельности заключается   
в следующем процессе: планирование – выполнение – анализ выполненного.

Тренер должен уметь оптимально планировать, проектировать тренировочный процесс, а именно:

-адекватно осмысливать программно-методические требования;

-диагностировать реальные возможности воспитанников;

-последовательно проектировать задачи тренировочного процесса с выходом на планируемые этапные и итоговые результаты;

-выбирать оптимальное сочетание методов, средств и форм   
на тренировочных занятиях;

-планировать и регулировать тренировочные и соревновательные нагрузки;

-владеть формами, методами и содержанием комплексного контроля подготовленности

-создавать благоприятные морально-психологические, гигиенические и эстетические условия тренировочного процесса;

-оптимально реализовать намеченный план тренировочного процесса;

-концентрировать внимание спортсменов на выполнение основных задач тренировочного занятия;

-оптимально управлять деятельностью спортсменов;

-досконально владеть методикой избранного вида спорта;

-вести контроль результативности тренировочных воздействий;

-анализировать результаты тренировочной работы;

-анализировать соответствие результатов тренировки на различных этапах подготовки поставленным задачам;

-выявлять причины успехов и недостатков результатов тренировочного процесса;

-делать своевременные выводы из полученных результатов и вносить в тренировочный процесс экспресс-коррекцию.

Процесс «планирование – выполнение – анализ» является цикличным. Для эффективного выполнения данного процесса тренеру необходимы определенные знания, умения и навыки.

**Личный пример тренера – ведущий метод воспитания**

Среди разнообразных методов воспитания особое значение имеет личный пример тренера, ибо все остальные могут быть эффективны в случае, если тренер пользуется авторитетом.

Тренер – идеальная модель человеческой личности: не пьет, не курит, придерживается спортивного режима, вежлив, предупредителен, серьезно относится к каждой тренировке. Занимающийся должен видеть в своем тренере человека высокой культуры, образованного, способного ответить на любые вопросы. Не только поведение, но и внешний вид тренера должен быть безукоризненным – аккуратная и красивая рабочая спортивная форма, элегантный вид повседневной одежды.

Высокий авторитет тренера позволяет успешно применять в воспитательной работе действенные меры, как убеждение, поощрение, наказание.

Тренер, сумевший завоевать уважение и любовь воспитанников, легко добивается выполнения своих советов, указаний. Спортсмены верят своему тренеру, и эта вера – один из важнейших факторов, способствующих достижению успеха.

Систематически повышая требовательность к спортсмену, тренер постепенно и целенаправленно приучает его к точному выполнению тренировочных планов и заданий, соблюдению всех требований тренера.

Убеждение не должно превращаться в нотацию. Тренеру необходимо в беседах с отдельными спортсменами или с группой спортсменов приводить тщательно подобранные примеры.

Поощрение – это одобрение, похвала, награждение. Основное условие применения поощрения – своевременность. Тренерской сутью поощрения является поддержка спортсмена, укрепление уверенности в своих силах, а также возможность закрепления изучаемого двигательного действия.

Наказание позволяет укрепить характер, воспитывает чувство ответственности, тренирует волю, умение преодолевать соблазны. Наказание должно быть своевременным и справедливым. Юный спортсмен должен четко представлять, за что он наказан.

В отношениях со спортсменами нужно искать «золотую середину». К каждому спортсмену должен быть индивидуальный подход, и в то же время вся группа не должна чувствовать, что есть любимчики и не любимчики. Нет понятия «добрый тренер или злой». Скорее подойдет «строгий и справедливый». Спортсмен должен видеть в тренере воспитателя и помощника. И участвовать в процессе спортсмен и тренер должны оба, понимая, что проблема общая. Если тренер говорит спортсмену: «я тебе все объяснил, дальше твои проблемы» - это тупиковая позиция. Иногда даже стоит сделать вид, что и тренер сам не очень понимает, что происходит, тогда спортсмен начинает чувствовать большую ответственность и самостоятельность. Таким образом, можно достигнуть духовного единения, как с отдельным спортсменом, так и с группой спортсменов.

Подводя итоги вышесказанного, нужно подчеркнуть следующие стороны деятельности тренера:

-главная роль тренера заключается в активном содействии процессу индивидуального развития занимающихся за счет достижения должного уровня физического состояния, обусловливающего стабильное здоровье и высокие спортивные результаты;

-тренер является наставником в этическом и нравственном воспитании занимающихся;

-тренер обязан обеспечить безопасность тренировочного процесса;

-поведение тренера в любой ситуации (во время тренировки, соревнования, на отдыхе, в ситуации общения со спортсменом, с судьями и т.п.) должно быть профессионально и этично безупречным.

-тренер должен нести ответственность за то, чтобы его спортсмены   
не использовали запрещенные лекарственные средства, способствующие повышению спортивного результата;

-тренер должен доводить до спортсмена знания о вредных последствиях использования запрещенных веществ и принятия психотропных препаратов;

-тренер обязан постоянно работать над повышением профессионального мастерства.

**Заключение**

В заключении можно подчеркнуть, что профессиональные компетенции тренера спортивной школы играют ключевую роль в формировании успешной спортивной карьеры учеников. Знание теоретических основ спорта, понимание физиологии и психологии спортивной подготовки, а также умение эффективно применять методики тренировочного процесса являются основой для эффективного развития спортсменов.   
  Важно отметить, что к профессиональным компетенциям тренера также относятся лидерские качества, коммуникативные навыки, способность мотивировать и поддерживать учеников на пути к достижению спортивных целей. Тренер спортивной школы является не только наставником, но и вдохновителем для своих подопечных.   
  Завершая рассмотрение профессиональных компетенций тренера спортивной школы, стоит подчеркнуть, что их наличие способствует не только формированию технических навыков учеников, но и развитию характера, дисциплины и стремления к победе. Тренер с высоким уровнем профессионализма способен создать атмосферу успеха и помочь своим воспитанникам достичь выдающихся результатов в спорте и в жизни.

**Список** **использованной** **литературы:**

1.Антонова, Л.Н. Дети группы риска как социально-педагогический феномен // Педагогика. – 2010. – № 9. – С. 28-33.

2.Бажин А.С. Карьера и профессиональные компетенции специалистов /А.С. Бажин //Высшее образование сегодня. – 2007. – №9.

3.Бойко, В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь. СПб, «Сударыня», 1998.

4.Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса. – М.: ФиС, 1985. – 175 с.

5.Дидарова, И.К. Методика занятий физической культурой с трудными подростками в условиях социально-реабилитационного центра: автореф. канд. пед. наук: 13.00.04 / Дидарова И.К. – Волгоград, 2010. – 24 с.

6.Ильин Е.Н. Путь к ученику. – М.: Педагогика, 1988. – 224 с.

7.Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов / авт. : В.И. Лях, А.А. Зданевич. – М. : Просвещение, 2004. – 127 с.

8.Курбатов, А.В. Социализация подростков в обществе // Педагогика. – 2009. – № 3. – С. 62-65.Матвеев Л.П. Общая теория спорта. – М.: ФиС, 1997. – 304 с.

9.Петрунек В.П., Таран Л.Я. Младший школьник: Заметки врачей-психоневрологов. – М., 1981. С. 44.

10.Рабочая книга школьного психолога/ И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991.

11.Степанов, В.Г.Психология трудных школьников: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. С. 113.

12.Устюкенин А.П., Утюмов Ю.А. Социально-психологические аспекты управления коллективом. - М., 1993. - С. 18-27.